

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ INTEGRACYJNYCH W SOKÓŁCE

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców
z dnia 21 września 2009. r.

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>prorowadzone przez szkolna higienistkę.</p> <p>3. Dostarczanie uczniom informacji o substancjach uzależniających i szkodliwych skutkach ich zażywania w ramach realizacji treści programowych na lekcjach przyrody i biologii.</p> | <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> | <p>Zgodnie z planami wynikowymi przyrody i biologii.</p> | |
| | <p>2. Promowanie i utrwalanie wśród uczniów zdrowego stylu życia.</p> | <p>1. Realizacja w kl. V-VI i gimnazjum programu „Trzymaj formę”.</p> <p>2. Cykl zajęć prowadzonych w kl. IV-V „Model zdrowego dnia ucznia”.</p> <p>3. Zajęcia w gimnazjum prowadzone przez higienistkę szkolną dostarczające uczniom informacji o anoreksji i bulimii oraz walce z tą chorobą.</p> <p>4. Organizacja przedsięwzięcia „Tydzień zdrowego odżywiania się”. Spotkania z ze specjalistami w dziedzinie odżywiania się. Konkurs na najlepszy jadłospis. Prezentacja i degustacja potraw przygotowanych przez uczniów uczestniczących w przedsięwzięciu.</p> | <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Pedagog</p> <p>Higienistka</p> <p>Zespół nauczycieli realizujących przedsięwzięcie.</p> | <p>Cały rok</p> <p>I półrocze</p> <p>Cały rok</p> <p>II półrocze</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>5. Organizowanie imprez propagujących sport w życiu dziecka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs „Żyć zdrowo i bezpiecznie” w ramach projektu „Trzymaj formę”. • Szkolny Dzień Sportu • Olimpijka w klasach I-III szkoły podstawowej | <p>Nauczyciele przyrody i biologii Nauczyciele</p> <p>w-f-u</p> <p>nauczyciele I-III</p> | <p>Cały rok</p> <p>Czerwiec</p> <p>Czerwiec</p> | |
| | | | <p>6. Zajęcia prowadzone przez pedagoga „Jak radzić sobie ze stresem” w klasach VI.</p> <p>7. Zajęcia w klasach V w ramach projektu „Jedź kolorowo”.</p> <p>8. Organizowanie w szkole zajęć rekreacyjno-sportowych, organizowanie wyjść na basen, organizowanie wycieczek i innych form spędzania wolnego czasu promujących zdrowy styl życia.</p> <p>9. „Ekologia- jako sposób ochrony zdrowia człowieka” – zajęcia na lekcjach przyrody i biologii.</p> | <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> | <p>II półrocze</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> | |
| | | 1. Wyposażenie uczniów | 1. Cykl zajęć prowadzonych w klasach IV-VI „Jak radzić sobie z | Pedagog | I półrocze | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">II</p> | <p style="text-align: center;">Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów i reagowania na wszelkie działania destruktywne.</p> | <p>w wiedzę na temat pojęcia i mechanizmów działania przemocy oraz wiedzę i umiejętności niezbędne w radzeniu sobie z przemocą.</p> | <p>agresją własną i innych” prowadzonych przez pedagoga szkolnego.</p> <p>2. „Trening radzenia sobie ze złością” – zajęcia prowadzone przez psychologa.</p> <p>3. Zajęcia na godzinach wychowawczych związane z profilaktyką przemocy według planu godzin wychowawczych lub aktualnych potrzeb klasy.</p> <p>4. Przygotowanie przedstawień teatralnych o tematyce związanej z profilaktyką przemocy przez koło teatralne.</p> <p>5. Włączenie uczniów naszej szkoły do realizacji projektów proponowanych przez inne instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą.</p> <p>6. Opracowywanie i realizacja własnych projektów dotyczących profilaktyki przemocy.</p> <p>7. Zgodna z zasadami bhp oraz Rozporządzeniem MEN w sprawie bezpieczeństwa uczniów organizacja</p> | <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie kół teatralnych</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, pracownicy</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | pracy szkoły. | niepedagogiczni | | |
| | 2. Zapobieganie przejawom nietolerancji w szkole. | <p>1. Zajęcia o tematyce związanej z potrzebą tolerancji prowadzone w ramach zajęć nauczania zintegrowanego i edukacji wszechszkolnej.</p> <p>2. Zajęcia realizowane przez psychologa w klasach integracyjnych I-III.</p> <p>3. Praca z uczniami na lekcjach języka polskiego zgodnie z tematyką omawianych utworów literackich.</p> <p>4. Całodniowe zajęcia integracyjne w klasach I gimnazjum.</p> <p>5. Zajęcia na godzinach wychowawczych w klasach IV-VI i gimnazjum o tej tematyce – obowiązkowo 1 godzina w ciągu roku – wg. własnego scenariusza.</p> <p>6. Zapewnienie uczniom niepełnosprawnym właściwej pomocy i opieki.</p> | <p>Nauczyciele nauczania zintegrowanego</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Wychowawcy klas I</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni.</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> | | |
| | 3. Kształtowanie u uczniów postawy | 1. Zajęcia z profilaktyki cyberprzemocy prowadzone przez | Nauczyciele informatyki | Cały rok | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>człowieka świadomego zagrożeń, jakie niesie cyberprzemoc.</p> | <p>nauczycieli na lekcjach informatyki.</p> <p>2.Opracowanie i wyeksponowanie gazetki ściennej skierowanej do uczniów i rodziców na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>3.Zajęcia z zakresu profilaktyki cyberprzemocy prowadzone na godzinach wychowawczych przez psychologa w gimnazjum. W kl. IV-VI przez wychowawców a w klasach I-III przez nauczycieli nauczania zintegrowanego.</p> <p>4.Udział nauczycieli w szkoleniach poświęconych profilaktyce cyberprzemocy.</p> <p>5. Zadawanie przez nauczycieli zadań , ćwiczeń do wykonania z wykorzystaniem Internetu, praca metodą projektu, w celu wyrobienia u uczniów nawyku sięgania po komputer jako narzędzie pracy i wykorzystywania Internetu jako źródła informacji a nie przemocy.</p> <p>6. Spotkania z rodzicami z udziałem pracowników policji i pracowników poradni psychologiczno-</p> | <p>pedagog i psycholog</p> <p>Psycholog, wychowawcy , nauczyciele klas I-III.</p> <p>Dyrektor, liderzy WDN.</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog,</p> | <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Raz w ciągu roku szkolnego</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | pedagogicznej na temat profilaktyki cyberprzemocy. | psycholog | | |
| III | Wspieranie uczniów w realizacji ich potencjalnych możliwości oraz zainteresowań jako alternatywy dla negatywnych zachowań. | 1.Promowanie wśród uczniów udziału w zajęciach pozalekcyjnych. | 1.Zorganizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań, zajęć rekreacyjno-sportowych umożliwiających uczniom aktywne spędzanie wolnego czasu. | Dyrekcja Nauczyciele | Cały rok | |
| | | 2.Wskazywanie uczniom potrzeby niesienia pomocy osobom z ich najbliższego środowiska w celu budowania w nich wizerunku osoby wartościowej i potrzebnej. | 1.Organizowanie koleżeńskiej pomocy w nauce uczniom potrzebującym wsparcia. 2.Działalność szkolnego koła PCK na rzecz potrzebujących uczniów naszej szkoły (loteria, zbiórka zabawek, art. szkolnych). 3.Współpraca z SFL w zakresie włączanie się do akcji charytatywnych organizacyjnych przez SFL. | Wychowawcy, nauczyciele Opiekunowie PCK, samorząd szkolny | Cały rok Cały rok | |
| | | 3. Podejmowanie działań służących budowaniu u naszych uczniów obiektywnej samooceny, poznani mocnych i słabych stron. | 1.Organizowanie w szkole konkursów przedmiotowych. 2.Udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, projektach, akcjach organizowanych przez szkołę jak i przez instytucje, stowarzyszenie działające na rzecz dzieci i młodzieży. | Dyrekcja, nauczyciele Dyrekcja , nauczyciele | Zgodnie z regulaminem Zgodnie z kalendarzem imprez | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | 3.Udział uczniów w zawodach sportowych, szkolnych i międzyszkolnych zaplanowanych w ramach pracy szkoły na dany rok szkolny. | Nauczyciele w-f-u | Cały rok | |
| | | 4.Przygotowywanie uczniów do zaplanowania własnego sukcesu i przyjęcia porażki poprzez stwarzanie warunków do podejmowania przez nich określonych zadań i ról społecznych. | <p>1.Organizowanie, z udziałem uczniów, w szkole różnorodnych imprez i uroczystości umożliwiających uczniom zaprezentowanie ich talentów i możliwości. Podsumowanie i ocena organizacji uroczystości lub imprezy służąca wskazaniu tego, co się udało i tego, co wymaga poprawy.</p> <p>2. Dobre planowanie pracy z uczniem zdolnym i uczniem potrzebującym wsparcia w celu stworzenia im optymalnych warunków do otrzymywania przez nich pożądaných ocen.</p> <p>3. Zajęcia prowadzone przez wychowawców zgodnie z opracowanym lub wybranym scenariuszem poświęcone umiejętnościom odnoszenia sukcesu i przyjmowania porażek.</p> <p>3.Działalność uczniów w samorządzie uczniowskim klasowym i szkolnym.</p> | <p>Dyrekcja Nauczyciele Samorząd uczniowski</p> <p>Opiekunowie samorządu i wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem godzin wychowawczych</p> <p>Cały rok</p> | |

| OCZEKIWANE REZULTATY | NARZĘDZIA I SPOSOBY BADANIA STOPNIA OSIĄGNIĘCIA PRZYJĘTYCH W PROGRAMIE CELÓW |
|--|---|
| <p>Uczniowie zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, dzięki którym będą mogli przeciwdziałać zagrożeniom cywilizacyjnym.</p> | <p>Tematy zajęć w szkolnych dziennikach, dziennikach pedagoga i psychologa. Plan pracy szkolnej służby zdrowia. Scenariusze imprez i konkursów poświęconych tematyce zagrożeń cywilizacyjnych. Prace plastyczne i literackie uczniów. Rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Zdiagnozowana ilość uczniów palących papierosy i eksperymentujących z alkoholem.</p> |
| <p>Uczniowie będą znali i stosowali zasady zdrowego stylu życia.</p> | <p>Tematy zajęć w dziennikach lekcyjnych. Scenariusze i imprez i przedsięwzięć. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach rekreacyjno-sportowych. Obserwacja uczniów i rozmowy z nimi. Prace plastyczne uczniów. Udział uczniów w zbiorce makulatury, butelek PET, zużytych baterii.</p> |
| <p>Uczniowie naberą umiejętność właściwego reagowania na przemoc i brak tolerancji. Będą doskonalili umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami tak, by w relacjach z rówieśnikami nie stosować przemocy.</p> | <p>Tematy zajęć w dziennikach lekcyjnych, dziennikach pedagoga i psychologa. Dokumentacja pedagoga i psychologa dotycząca zjawiska przemocy w szkole i braku tolerancji. Rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Wyniki diagnozy skali przemocy w szkole. Praca wychowawcza nauczycieli. Działalność Rzecznika Praw Ucznia.</p> |

| | |
|--|---|
| | Ilość interwencji policji w związku ze zgłoszonymi przez szkołę zdarzeniami stosowania przez uczniów przemocy. |
| Uczniowie będą świadomi niebezpieczeństw, jakie niesie cyberprzemoc. Będą wiedzieli , jak jej unikać i gdzie szukać pomocy w przypadku jej doświadczenia. | Zapisy w szkolnej dokumentacji. Gazetka informacyjna. Rozmowy z uczniami i rodzicami. Ilość zdiagnozowanych przez szkołę przypadków zaistnienia cyberprzemocy. |
| Uczniowie będą spędzać wolny czas rozwijając swoje zainteresowania, talenty, możliwości poprzez uczestnictwo w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych jako alternatywę dla zachowań destruktywnych. | Szkolna dokumentacja. Ilość i różnorodność zajęć pozalekcyjnych i ilość uczniów biorących udział w zajęciach. Wyniki uczniów w różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych. Różnego rodzaju sukcesy uczniów. Rozmowy z uczniami i ich rodzicami. |

PROFILAKTYKA LOGOPEDYCZNA

| Lp. | TEMATYKA | CELE OPERACYJNE | FORMY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMIN | OCENA REALIZACJI |
|-----|---------------------------------|--|---|---------------------------|----------------------|---|
| 1. | Prawidłowy rozwój mowy dziecka. | <p>Nauczyciel wie, jak powinna kształtować się mowa w ciągu pierwszych siedmiu lat życia.</p> <p>Nauczyciel zna czynniki warunkujące prawidłowy i zaburzony rozwój słuchu i mowy.</p> <p>Nauczyciel potrafi stwierdzić, że dziecko ma wadę mowy.</p> <p>Nauczyciel wie, co należy robić kiedy zaobserwuje u dziecka zaburzenia tempa mowy.</p> | Współpraca z nauczycielami klas I-III. | logopeda | wrzesień/październik | Nauczyciele zgłaszają uczniów, u których zaobserwują zaburzenia mowy. |
| 2. | Współpraca z rodzicami | <ul style="list-style-type: none"> - Rodzice znają przebieg rozwoju mowy. - Rodzice znają czynniki warunkujące prawidłowy i zaburzony rozwój mowy. - Rodzice wiedzą, jak rozwija się mowa ich dziecka. - Rodzice wiedzą, jak mogą pomóc dziecku z wadą wymowy. - Rodzice znają postępy dziecka w trakcie terapii. | - Spotkanie i konsultacje w czasie zebrań klasowych i w gabinecie logopedy. | Wychowawcy klas, logopeda | Na bieżąco | Rodzice uczniów uczęszczających na zajęcia z logopedą współpracują z nim. |

PROFILAKTYKA LOGOPEDYCZNA

| Lp. | TEMATYKA | CELE OPERACYJNE | FORMY REALIZACJI | ODPOWIE-DZIALNI | TERMIN | OCENA REALIZACJI |
|-----|--|--|--|---------------------|----------------------|--|
| 3. | Praca logopedy z uczniami. | <ul style="list-style-type: none"> - Logopeda potrafi wyłonić dzieci z zaburzeniami mowy. - Logopeda potrafi ocenić budowę i sprawność narządów artykulacyjnych. - Logopeda przekazuje wyniki badań wychowawcom klas, szkolnej służbie zdrowia i rodzicom | <ul style="list-style-type: none"> - Badania własne za pomocą kwestionariusza obrazkowego i obserwacji dzieci z klas pierwszych | logopeda | wrzesień | Analiza wyników badań |
| 4. | Profilaktyka prowadzona przez szkolną higienistkę. | <ul style="list-style-type: none"> - Higienistka szkolna potrafi wyłonić dzieci z uszkodzonym słuchem. - Dzieci kierowane są, w ramach potrzeb na badania specjalistyczne. - Rodzice znają wyniki badań. | <ul style="list-style-type: none"> - Orientacyjne badania słuchu u uczniów kl. I, u których nie było bilansu 6-latka, u uczniów klas III szkoły podstawowej i I klas gimnazjum. | Higienistka szkolna | Wrzesień/październik | Analiza wyników badań. Informacje przekazane rodzicom. |
| 5. | Diagnoza prowadzona przez logopedę. | <ul style="list-style-type: none"> - Logopeda potrafi wyłonić dzieci z zaburzeniem słuchu fonematycznego. - Logopeda wie, jak ustalić program terapii dla dziecka z zaburzeniami słuchu fonematycznego. | <ul style="list-style-type: none"> - Badania specjalistyczne za pomocą programu komputerowego "Słyszę, widzę. mówię". | logopeda | Wrzesień/październik | Analiza wyników badań |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Wychowawcy klas oraz rodzice znają wyniki badań.- Nauczyciel wie, jak wykorzystać tę informację w pracy z dzieckiem. | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|